

ОТКРИТ УРОК В 1_ПИГ_А

На 23.03.2012г. проведох открит урок за самоподготовка по математика в моята ПИГ. На занятието присъстваха Директорът на училището – г-жа С. Ангелова, двамата Помощник-директори: г-жа Т. Стоилова и г-н Илиев, както и колеги, проявяващи интерес към организацията и провеждането на самоподготовката в ПИГ. Урокът за затвърдяване беше на тема: „Изваждане от 12 с преминаване на десетицата“. Поставих си следните цели:

- Да проверя доколко децата са овладели алгоритъма за изваждане с преминаване на десетицата;
- Актуализиране на знанията за събирането;
- Затвърдяване на знанията и уменията за работа с термините „умаляемо“, „умалител“, „разлика“; съответно: „събираемо“, „събираемо“, „сбор“.
- Задълбочаване на знанията и уменията за сравняване на две числа не само с релациите „по-голямо“, „по-малко“, но и в тяхното уточняване: „по-голямо с ...от...“, съответно „по-малко с...от...“;
- Затвърдяване на знанията и уменията за намиране на число с няколко единици по-голямо или по-малко от даденото;
- Да се усъвършенства умението за четене с разбиране на съдържанието на текстови задачи, да се извлича необходимата за решението математическа информация от текста;
- Развитие на операциите на логическото мислене – анализ, обобщение
- Развитие на устойчивост и концентрация на вниманието и волевите процеси;
- Умения за работа в екип; формиране на навици за самоконтрол и самооценка.

Урокът започна с „Песен за математиката“, бързо устно смятане на верижка с цел да се постигне концентрация на вниманието още в началото на часа. Той премина в спокойна и делова атмосфера, макар да не липсваха и бурните положителни емоции, породени от състезателния характер на една от задачите, която се проведе като работа по групи(отбори). Учениците демонстрираха своята четивна техника и уменията си за четене с разбиране на съдържанието на текстова задача, към условието на която трябваше сами да зададат въпроси, да запишат с числов израз и да решат. Децата бяха много активни, съсредоточени и мотивирани. Предварително подготвените работни листове за всяко дете съдържаха задачи от различен вид, разнообразни по съдържание и със степенуване на трудността, предполагащи диференциран и индивидуален подход към различните възможности на децата. Със задължителната част от задачите се справи преобладаващата част от групата, а най-добрите малки математици решиха да опитат силите си и в задачите с повишена трудност. Работата с индивидуалните работни листове ми даде възможност за по-обективна диагностика на постиженията на учениците. Мултимедията, включена в техническото обезпечаване на урока, даде възможност на децата сами да проверят решенията на задачите, да открият и поправят грешките си, също така да установим закономерности и направим обобщения за събирането и изваждането с преминаване на десетицата. С това урокът завърши. Целите, които бях си поставила, бяха постигнати благодарение на доброто сработване между децата и между мен и групата като цяло.

Старши възпитател:
Антонина Димитрова